**Deutsch 1a Kein vs. Nicht & Cases Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Notizen (Notes):**

1. How do you determine what the **subject** of a sentence is?

A subject of a sentences is WHO or WHAT is doing the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

In German, this is also known as the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ case.

1. How do you determine what the **direct object** of a sentence is?

A direct object of a sentences is WHO or WHAT is BEING \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

In German, this is also known as the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ case.

1. In German, you have **definite articles (= THE)** and **indefinite articles (= A/AN).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Case** | **Masculine** | **Neuter** | **Feminine** | **Plural** |
| ***Nominative (Subject)****Definite Articles* | DER | DAS | DIE | DIE |
| ***Nominative (Subject)****Indefinite Articles* | EIN | EIN | EINE | (KEINE) |
| ***Accusative (Direct Object)****Definite Articles* | **DEN** | DAS  | DIE | DIE |
| ***Accusative (Direct Object)****Indefinite Articles* | **EINEN** | EIN | EINE | (KEINE) |

1. From the genders above, which is the only one that changes when it becomes the direct object? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Why can’t you have EINE for plural? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Can you diagram the following sentences? **CIRCLE** the **verb**, put a **SQUARE** around the **subjec**t, and **UNDERLINE** the **direct object**.
	1. Der Mann hat eine Frau.
	2. Die Frau hat vier Kinder.
	3. Das Kind hat einen Freund.
	4. Ich brauche (need) ein Buch.
	5. Du brauchst (need) einen Kuli.
	6. Ich sehe (see) den Hund.
	7. Der Hund mag (likes) das Mädchen.
4. Take a look at these examples of using **NICHT** or a form of **KEIN** to make something negative. Do you notice when you might use NICHT and when you might use a form of KEIN?
	1. Der Mann hat keine Frau.
	2. Ich sehe den Mann nicht.
	3. Der Junge ist nicht dumm.

\*ißt = form of essen (to eat)

* 1. Das Baby ißt keine Suppe.\*
	2. Das Baby ißt die Suppe nicht.\*
	3. Das Auto ist nicht rot. Es ist blau.
	4. Wir verstehen (understand) die Hausaufgaben nicht.
	5. Wir haben keine Hausaufgaben.
1. Can you think of any rules that would determine when to use NICHT or a form of KEIN to make something negative? Brainstorm any ideas that you might have and we will discuss as a class.

**Aufgaben: Now decide if you should use NICHT or a form of KEIN below. Ask yourself the following questions:**

1. Is it making the NOUN negative? →→→ Use a form of KEIN. →→→ Add an **EN** if it is *masculine* in the direct object form. →→→ Add an **E** if it is *feminine or plural*. →→→ Keep it **KEIN** if it is *neuter*.
2. Is it making an adjective, verb, or the entire idea of the sentence negative? →→→ Use **NICHT**.
3. Is it really emphasizing **NOT** versus **NO?** →→→ Use **NICHT**. (Zum Beispiel: Er ist **NICHT** mein Freund.)

**Try these examples below.**

brauchen = to need lesen = to read

haben = to have fahren = to ride/drive

sehen = to see kommen = to come

essen = to eat trinken = to drink.

1. Wir haben heute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hausaufgaben.
2. Du brauchst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kuli für Englisch. Wir lesen nur.
3. Das Buch ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interessant. Es ist langweilig.
4. Ich fahre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in die Schule mit dem Bus. Ich fahre mit dem Auto.
5. Ich sehe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lampe. Wo ist die Lampe?
6. Meine Deutschklasse ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ langweilig. Es ist sehr interessant. ☺
7. Mein Freund hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buch heute. Das Buch ist zu Hause.
8. Das Kind hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Freunde. Das Kind ist sehr traurig. (sad)
9. Die Kinder lesen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bücher. Sie können (can) die Bücher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lesen. Sie sind zu jung.
10. Ich brauche eine Rucksack für die Schule. Brauchst du einen? Nein, ich brauche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rucksack.
11. Die Lehrerin braucht einen Bleistift aber sie hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bleistift.
12. Ich bin cool. Du bist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cool!
13. Wir kommen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mit dem Auto. Wir kommen zu Fuß (by foot).
14. Mein Sohn ißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Suppe.
15. Mein Sohn ißt die Suppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Now try some positive articles *(der, die, das, den OR ein, eine, einen).* Use the chart on the back side for help.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kuli ist blau.
2. Ich brauche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kuli für meine Klassen.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buch ist interessant.
4. Wir lesen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buch in Englischklasse.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tafel ist Schwarz.
6. Meine Lehrerin braucht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tafel zum schreiben.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tisch ist braun.
8. Wir haben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tafel im Klassenzimmer.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bücher sind interessant.
10. Wir lesen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bücher zu Hause.
11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lineal ist wichtig (important) für Mathematik.
12. Wir brauchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lineal für die Hausaufgaben.
13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tür ist auf (open).
14. Ich sehe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tür.
15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Computer ist wichtig (important).
16. Wir brauchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Computer.